



יש לפרסם הסילבוס לפני הרישום לקורסים לפי חוק
זכויות הסטודנט

אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"ד 2023-2024

שם הקורס: פרקטיקום א' פסיכולוגיה חינוכית

מס' קורס: סמסטר א'- 12921041 סמסטר ב'- 12921401

שם המרצה: אילן וירצברגר

שעות קבלה: יום ד' 17:45-18:45 בתיאום מראש

יעדי ההוראה:

להקנות ידע בעיון ובמעשה על מקומו ותפקידו של הפסיכולוג החינוכי בארץ ובעולם, תוך הבאת גישות המציגות את תפקידו הפעיל והרבגוני של הפסיכולוג במערך השלם של ביה"ס והקהילה שבה הוא ממוקם. ללמוד ולהכיר את הדילמות השונות להם נדרש הפסיכולוג החינוכי, תוך תהליך התבוננות פנימה והחוצה.

פרשיות לימודים:

בהיבט התיאורטי - ילמדו תפיסות תיאורטיות שונות באשר לעבודת הפסיכולוג דינמית מרכזיות בעבודתו של הפסיכולוג החינוכי ובין היתר: סוגיות בזהות המקצועית של הפסיכולוג החינוכי, מקומו של הפסיכולוג החינוכי בתוך מערכת החינוך, התערבויות פסיכולוגיות לסייע לפרט במערכת החינוך, התערבויות בדגש מערכת, תפקיד הפסיכולוג בגן הילדים, תפקיד הפסיכולוג בבי"ס היסודי ובחט"ב, היבטים ערכיים ואתיים בקבלת החלטות. הכרת החוקים והתקנות המסדירים את עבודת הפסיכולוג.

הלמידה המעשית - תזמן הכרות עם תפקיד הפסיכולוג מנקודות מבט מגוונות. ההכרות עם תפיסות שונות של תפקיד הפסיכולוג החינוכי תיעשה באמצעות תצפיות על עבודת הפסיכולוג, וכן מפגש בלתי אמצעי עם מערכת החינוך מנקודת מבטו של הפסיכולוג. ולקראת סמסטר ב' בלקיחת אחריות מעשית של הסטודנט על מסגרת גן.

הלמידה תכלול רפלקציה על התהליכים אותם חווים הסטודנטים, וכן דיון ביקורתי בסוגיות העולות בעקבות החשיפה להיבטים השונים והמורכבים של עבודת הפסיכולוג.

משקל בציון הסופי ** (יש למחוק את המיותר)

נוכחות : חובה

מילוי יומן שדה שבועי.

הגשת מטלות וקריאה.

ביצוע מטלות התנסותיות.

הציון: עבר/לא עבר

רשימה ביבליוגרפית (חלקית) :

עברית

אוסטרואל, ז. (1995). טפול פסיכולוגי משולב, בתוך פתרונות פתוחים. הוצאת שוקן/ירושלים ותל אביב. ; (17-24).

בנימיני, ק. (1981). על ארבעה לקוחות של פסיכולוג בית הספר. פסיכולוגיה ויעוץ בחינוך, 14, 1-29.

לסט, א., זילברמן, ס. (תשנ"ו). סוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר. שיקולים ויישומים. בית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית בירושלים.

מיטל.ש., שלהבת.ר. (2018) (עורכים) סוגיות בפסיכולוגיה חינוכית מהלכה למעשה. משרד החינוך.

רביב ע. מחשבות על תפקיד פסיכולוג ביה"ס חוות דעת, 7, 43-48, דצמבר 1976

קליין.פ. יבלון י. (עורכים) (2008) ממחקר לעשייה בחינוך לגיל הרך. האקדמיה הישראלית למדעים.

אנגלית

Boyle, C., & Lauchlan, F. (2013). A comparative overview of educational psychology across continents. *The Routledge international companion to educational psychology*, 55-64.

Jimerson, S. R., Stewart, K., Skokut, M., Cardenas, S., & Malone, H. (2009). How many school psychologists are there in each country of the world? International estimates of school psychologists and school psychologist-to-student ratios. *School Psychology International*, 30(6), 555-567

National Association of School Psychologists. (2010). *Model for comprehensive and integrated school psychological services*. National Association of School Psychologists

Oakland, T., Faulkner, M., & Annan, J. (2005). School psychology in four English speaking countries: Australia, Canada, New Zealand and the United States.

..